

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Малюгина О. А., педагог-психолог МАУ ДО ДД(Ю)Т

Современное образование невозможно представить без инновационной деятельности педагогов. Новаторство требует от педагога овладения новыми педагогическими технологиями и эффективного применения их. А также сопровождается высоким эмоциональным напряжением педагога. Поэтому педагогам-новаторам так необходима помощь и поддержка психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов по созданию оптимальных условий. Разработкой методологических основ системы психолого-педагогического сопровождения на современном этапе занимались: И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило. Как правило, объектом сопровождения является ребёнок.

Но в условиях работы нашей инновационной площадки, когда ребёнок находится отдалённо от образовательной организации, а педагог - в позиции исследователя-разработчика дистанционной образовательной программы, объектом психолого-педагогического сопровождения становится ПЕДАГОГ.

Кандидат психологических наук Т. Г. Яничева вывела своеобразную формулу деятельности педагога-психолога в этих условиях: «Специалист создает условия и оказывает педагогу поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными и профессиональными трудностями» [4] , то есть ищет скрытые ресурсы личности, опирается на его возможности и создаёт на этой основе условия для развития.

Целью психолого-педагогического сопровождения педагога является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и

развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности. Под *психологической готовностью педагога к инновационной деятельности* понимается *сформированность у педагога рефлексивно-аналитических и деятельностно-практических навыков и умений.*

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- создать необходимые мотивационные условия повседневной профессиональной деятельности, которые будут побуждать членов педагогического коллектива к самосовершенствованию и тем самым формировать готовность к инновационной педагогической деятельности;
- развить инновационный потенциал педагогов-участников РИП.

Педагог-психолог в зависимости от этапа инновационной деятельности использует различные виды работы:

Таблица 1

Этапы	Виды деятельности	Содержание
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика инновационного потенциала педагогов 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Готовность педагогов к инновационной деятельности» 2. «Психогеометрический тест» С. Деллингера (адаптация А. А. Алексеева, Л. А. Громовой). 3. Интерактивная игра «Семь испытаний царя» - проективная диагностика форм проявления творчества. 4. Диагностика на определение уровня коммуникативных и организаторских способностей педагогов.
	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические семинары, тренинги на актуальные темы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг «Я – новатор!» 2. Семинар «Коммуникатор и организатор. Хочу – могу - надо» 3. Практикум «Мои возможности»

Основной	<ul style="list-style-type: none"> Изучение эмоционального состояния, уровня саморазвития педагогов. 	1. «Я-концепция педагога-новатора» (психологические карты «Роботы»)
	<ul style="list-style-type: none"> Психологические тренинги, практикумы, консультации. 	<ol style="list-style-type: none"> «Эффективность работы педагога в РИП» (психологическая игра «Комод с секретами») «Бег за временем: тайм-менеджмент со всех сторон»
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> Посещение занятий с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий. 	Индивидуальные консультации педагогов
	<ul style="list-style-type: none"> Рефлексия участников РИП, обобщение опыта инновационной деятельности. 	Практикум «Обобщение передового педагогического опыта»

Для определения уровня готовности педагогов к реализации программы РИП педагогом-психологом был определён пакет диагностик «Готовность педагогов к инновационной деятельности» (составители Е. М. Крюкова, Е. Г. Белова): анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств», анкета «Определение уровня новаторства педагогов в коллективе», методика диагностики мотивационной среды в ОУ.

В сентябре 2016 года среди участников РИП было проведено данное исследование. Как показали итоги диагностики - во Дворце детского творчества созданы определённые условия для инновационной деятельности педагогов: инновационная деятельность приветствуется администрацией учреждения; педагогам интересно заниматься инновационной деятельностью;

в учреждении предаётся гласности деятельность педагогов-новаторов; педагоги-новаторы имеют вознаграждения за свою работу.

Педагоги-новаторы продемонстрировали высокий уровень собственной готовности к переменам и изменениям, к освоению новшеств. Основным мотивом участников РИП явилось желание изменить ситуацию в образовательном учреждении, сделать его эффективным и интересным для детей. С целью развития эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности был проведён *психологический тренинг «Я – новатор!»*. Итогом первого этапа работы стало создание команды педагогов-новаторов, готовой к решению поставленных задач. В коллективе педагогов сложилась благоприятная творческая атмосфера. Возникающие в процессе работы трудности коллективно обсуждались, определялись пути их решения. Педагоги были открыты к изменениям и готовы к самосовершенствованию.

Инновационная деятельность требует от участников больших энергозатрат и эмоциональной самоотдачи. Поэтому педагог-психолог уделял серьёзное внимание работе по снятию эмоционального напряжения педагогов и обучению их навыкам саморегуляции. В процессе работы использовались проективные методики и современные технологии по развитию креативности: метафорические карты и игровые психологические платформы.

Так, была проведена интерактивная игра «Семь испытаний царя», которая является проективной диагностикой форм проявления творчества. Участникам предложили историю про испытания царём своих поданных, где было представлено три формы творчества. Каждый участник должен был выбрать один из вариантов и придумать свой. По итогам игры выявился творческий потенциал педагогов: 40% обладают рационализаторством, 36% владеют изобретательством и 24% решают проблемы с энтузиазмом. Каждый педагог обладает собственным стилем новаторства, который выработался за годы профессиональной деятельности и личного жизненного опыта. Всё это позволило им творчески подходить к своей работе по составлению программы дистанционного обучения.

В мае 2017 года прошёл *психологический практикум «Мои возможности»*. Необходимость проведения данного занятия появилась в связи с усталостью и эмоциональным выгоранием педагогов. Для решения этой проблемы потребовалось найти каждому внутренние ресурсы. С этой целью было проведено психологическое упражнение «Кто Я?» Каждый участник получил по 5 стикеров двух цветов и должен был ответить на вопросы: «Кто Я? Какой Я?», записывая каждый ответ на отдельном листочке. Цвета отражают две позиции: человек и педагог. В ходе упражнения педагоги определили свою профессиональную идентичность в общей структуре идентичности участников РИП, осознали роль педагога дополнительного образования в развитии учащихся и убедились в своей уникальности при наличии общности с другими. Упражнение показало, что инновационная составляющая определяет и жизнь, и профессию участников РИП. При этом в профессиональной деятельности возраст, пол и семья не играют никакой роли. Хотя именно в этом могут скрываться внутренние ресурсы личности.

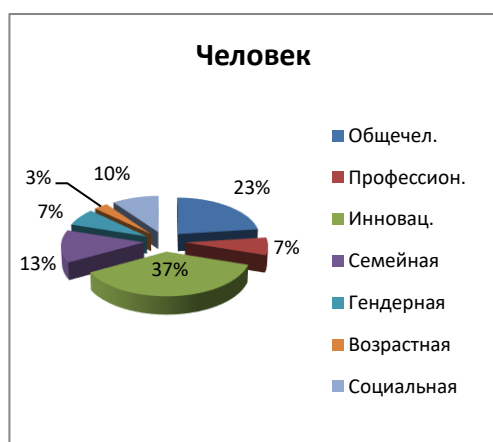


Рис.1

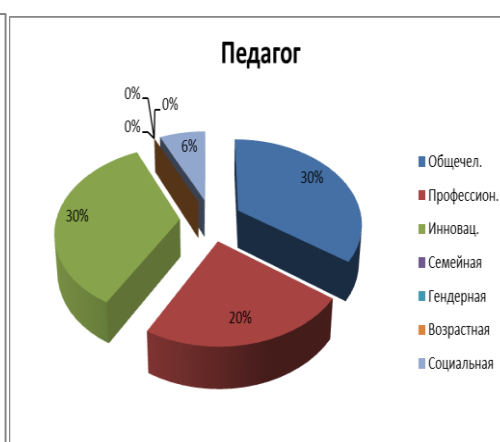


Рис.2

Педагоги поделились своими способами восстановления энергии и работоспособности. Дальнейшее применение их в работе помогло увеличить эффективность профессиональной деятельности.

В 2017 году провели психологический практикум *«Эффективность работы педагога в РИП»*, который носил аналитическую направленность: педагоги в совместной деятельности определяли эффективность своей инновационной работы, выявляли трудности и проблемы, раскрывали

внутренние ресурсы. Была использована психологическая игровая платформа «Комод с секретами» (автор Т. Ушакова) с применением метафорических карт «Пути-дороги», «Границы и убежища». Образ комода, где всё лежит по полочкам, помог упорядочить, структурировать актуальные проблемы, определить приоритеты в работе.

Все педагоги разделились на три команды по 2 человека и методом мозгового штурма определяли проблемы в инновационной деятельности, искали пути решения их.

Было отмечено, что для эффективной работы всем необходимо продолжить обучение ИКТ, нужен выход уже за пределы области, требуется современная материально-техническая база для осуществления дистанционного обучения. Непосредственно от педагога требуется мобильность, умение определять приоритеты в работе и эффективно управлять своим временем.

Психологическая игра показала, что команда педагогов-новаторов владеет рефлексивным методом, может эффективно работать в группе.

Управление своим временем оказалась наиболее актуальной темой для наших педагогов, поэтому был проведён психологический практикум «Бег за временем: тайм-менеджмент со всех сторон». В ходе занятия каждый определил свои хронофаги (объекты, мешающие и отвлекающие от основной деятельности). Характерным для многих оказались: попытка слишком много сделать за один раз, нечёткая постановка целей, личная неорганизованность. Выявили, что для большинства профессиональная деятельность является важной сферой жизни, при этом не хватает времени на семью, духовную жизнь, здоровье и отдых. Упражнение «Колесо жизни» позволило увидеть воочию, как мы распределяем своё время. Педагоги определили свои супер и самые критические сферы жизни. Написали собственную программу модернизации, где определили конкретные шаги для достижения своих целей.

В 2018 году каждый педагог, оценив свой вклад в инновационную деятельность, сформулировал собственную «Я-концепцию» новаторства. Для этого были использованы метафорические карты «Роботы» (автор Т.

Ушакова). Из имеющихся заготовок каждому педагогу-новатору необходимо было создать робота, похожего на него. Робота, которому были бы присущи те качества, которыми обладает данный педагог. Затем состоялась презентация авторских работ. В ходе рефлексии педагоги отметили, что объединяющим качеством всех роботов был высокий познавательный поисковый интерес. Вместе с тем подчеркнули, что всем им явно не хватает, самоорганизации, умения ставить конкретную цель, эффективно управлять своими эмоциями.



Рис.3

Подобные задания раскрывают внутренние ресурсы личности, они необходимы для сплочения команды. Творческая работа объединяет и дает возможность для самовыражения и самореализации. Для педагогов важно быть понятым и признанным своими коллегами.

На последнем этапе деятельности РИП педагоги-новаторы сосредоточились на осмыслении своего участия в инновационном процессе – насколько овладели новыми профессиональными компетентностями: составление дистанционных образовательных программ, ведение образовательной деятельности в дистанционном режиме. В этот период задача психолого-педагогического сопровождения - помочь педагогам в самоанализе и структурировании собственной педагогической практики. Так, было проведено заседание «Обобщение передового педагогического опыта», где совместно определяли виды и формы обобщения и диссеминации опыта

работы экспериментальной площадки.

Следует отметить, важность и необходимость психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода деятельности РИП. Слаженная работа руководителя РИП, осуществляющего научно-методическую поддержку и педагога-психолога, осуществляющего психологическую поддержку, помогла в краткие сроки создать команду единомышленников, готовую к перестройке своей профессиональной деятельности. Как утверждает Манукян Д. Э.: «Инновации, как правило, приводят к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияют на степень их уверенности в своих силах» [3]. Поэтому так важно создать условия для саморазвития педагога и предотвращения наступления у него эмоционального выгорания. Именно психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности помогает в решении этой задачи и в обеспечении возможностей для реализации творческого потенциала педагогов.

Литература.

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1998. — 298 с. (Практическая психология в образовании). Издание второе, исправленное.
2. Квашнина С. А. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в инновационной деятельности. <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/582148/>
3. Манукян Д. Э. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в инновационной деятельности. <https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2015/10/08/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov-v>
4. Яничева, Т. Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки [Текст] / Т.Г. Яничева // Журн. практ. психолога. — 1999. — № 3. — С. 101–119.