

**Организация дополнительного образования детей с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.**

*Авторы: педагоги дополнительного образования ДД(Ю)Т Божан А.В., Зацаринная Г.В., Николаева К.И.*

На современном этапе развития образовательной системы дополнительное образование входит в перечень приоритетных направлений обучения и воспитания подрастающего поколения. К сожалению, не все образовательные учреждения имеют равный доступ и возможности для наиболее полного удовлетворения интересов детей из-за территориальной удаленности от центров. В таких населенных пунктах, микрорайонах учреждения дополнительного образования отсутствуют и, как правило, имеется дефицит квалифицированных педагогов дополнительного образования. Поэтому сложно, а зачастую и невозможно обеспечить образование в соответствии с потребностями детей.

Педагогический коллектив МАУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества города Южно-Сахалинска в 2016-2019 годах, в рамках деятельности региональной инновационной площадки, разработал и апробировал модель реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения как действенного механизма предоставления услуг дополнительного образования [1]

Данная модель рассматривается как добровольное соглашение о сотрудничестве, в котором ДД(Ю)Т и общеобразовательные школы договариваются работать вместе для достижения общей цели. Основными качественными изменениями в процессе реализации инновационной деятельности можно считать повышение уровня доступности дополнительного образования для обучающихся, чьи возможности в этом были так или иначе ограничены, и создание условий для приобретения педагогами опыта персонализации образовательного процесса. Одним из

значимых качественных преобразований является также повышение профессиональной компетентности педагогов за счет освоения ими информационных технологий, необходимых в системе дополнительного образования, стимулирует их к активной деятельности по информатизации образовательного процесса в традиционных условиях.

Ввиду актуальности инновационного опыта педагогов МАУ ДО ДД(Ю)Т рабочие материалы по внедрению дистанционного обучения, в рамках обобщения, были представлены на областном семинаре педагогическим коллективам учреждений дополнительного образования и сельских школ муниципального образования «Холмский городской округ». Участники региональной инновационной площадки наглядно продемонстрировали разработанные дистанционные курсы «Как стать журналистом», «Китайский язык», «Гончарная мастерская», осветили возможности использования электронных ресурсов. Так как в системе дополнительного образования допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, педагоги определили целесообразность применения дистанционных курсов в той или иной форме обучения [2].

Каждым специалистом, разработчиком дистанционного курса, было представлено свое видение возможностей и перспектив использования электронных материалов в работе педагога дополнительного образования. Далее представлен педагогический опыт работы по реализации дистанционных технологий в образовательном процессе.

***Создание дистанционного курса «Как стать журналистом» в рамках дополнительной общеобразовательной программы.***

Для внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс необходимо начать с модернизации существующих дополнительных общеобразовательных программ, поставить новые цели и задачи, представить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса путем внедрения новой технологии.

При этом надо учитывать, что в дистанционном обучении есть проблемы:

- отсутствие прямого очного общения между обучающимися и педагогом;
- нет эмоциональной окраски получаемой информации;
- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет;
- проблема аутентификации пользователя при проверке знаний;
- невозможно с точностью проверить знания обучающегося { 3 }

В помощь педагогам, а также ребятам, желающим стать журналистом, предлагается курс «Как стать журналистом». Он предоставляет обучающимся предметные знания: базовые понятия, терминологию, источники и методы поиска информации, основные жанры журналистских текстов, их особенности, понимание важной роли СМИ в современной жизни.

Учебный процесс организуется в очно-заочной форме. Данный курс не только учебный, но и профориентационный, так как направлен на введение в мир профессии. Цель данного курса: формирование навыков профессионального самоопределения личности подростка, способствующих его успешной социализации.

Основные задачи: обучение основам журналистского мастерства и освоение способов и методов работы журналиста. Занятия построены на обучении и погружении в профессию, то есть предлагаются не только теоретические сведения, но и практические задания, направленные на знакомство с профессией. Те же лекции, беседы, проверочные опросы можно проводить и по скайпу: общение, приближенное к реальному, все-таки, необходимо. Важно видеть реакцию ребенка, его эмоции, это помогает анализировать результаты освоения учебного материала и совершенствовать технологию обучения.

Каждое занятие обязательно сочетает теоретическую часть с

практикой, использованы разные виды интернет-ресурсов платформы СДО «Moodle»: книга, файл, задание, страница, чат, презентации, видеофайлы, ссылки на указываемый источник в интернете. Очень удобно для выполнения практических занятий использовать работу с гиперссылками.

Все занятия здесь записаны по порядку. Ребенку остается только нажимать на темы и задания. Если он вдруг не успел прочитать то, что там написано, он может вернуться и еще раз внимательно почитать или просмотреть файлы.

В конце каждого занятия приготовлены небольшие задания, которые ребята могут выполнять в любой форме и высылать на электронный адрес педагога либо прикреплять там же, на платформе.

Структура занятий курса достаточно проста. Полноценный проект онлайн-обучения состоит из:

### 1. *Инструктивного блока.*



Ты открываешь книгу, она содержит несколько листочков. Чтобы их перевернуть и прочесть каждую страницу, надо открыть ее (кликнуть мышкой) и, прочитав первую страницу, нажать на треугольник вверху справа - и следующая страница откроется!

### 2. *информационного блока* (системы информационного наполнения ресурса)

#### 2 Что такое СМИ?

СМИ - это Средства Массовой Информации, сокращенно СМИ (аббревиатура).

Все СМИ делятся на два вида - прессу и электронные.

Пресса - газеты и журналы - отличается тем, что ее можно прочитать. Главное ее достоинство - возможность прочтения материалов в любой удобный момент, возможность быстрого, обзорного ознакомления с материалами. Тексты можно перечитывать по несколько раз. В печатных СМИ широко используется фотография, карикатура, графика и другие элементы оформления.

Газеты и журналы различаются по характеру предоставляемой информации и внешним признакам.

Газета "Ассорти", которую выпускают ребята в нашем дворце - это детская газета. Она яркая, красочная, и все материалы в ней пишут сами дети. И сами ее верстают. Осмотри сам на первые странички газет. Нравятся? Ты сможешь прочесть их полностью, если скачаешь к себе на компьютер эти выпуски. Стоит только перейти к файлам, которые так и называются: **Выпуски газет**.

### 3. *контрольного блока* (механизма тестирования и оценки)

### 4. *коммуникативного блока* (системы интерактивного преподавания)

#### Поделитесь впечатлениями

Ребята, вы познакомились с темой "Журналистские профессии". Задавайте вопросы: что было неясно, о чем хотелось бы узнать более подробно?



Добавить тему для обсуждения

Обсуждение	Начато	Ответы	Непрочтенные	Последнее сообщение
ЖУРНАЛИСТИКА	Галина Зацаринная	0	0	Галина Зацаринная

Пример занятия по достаточно простой теме «Информация», необходимой не только журналистам, но и всем, кто получает новые знания.

#### **Тема 6. Информация. Виды источников информации. Как ими пользоваться?**

На занятии ты узнаешь о том, откуда журналисты берут информацию для своей работы и научишься пользоваться различными источниками информации.

Время на изучение материала - 30 минут.



Информация



Что такое информация?



Перед тобой - страница. Прочешь ее легко - надо лишь кликнуть по ней мышкой - и она откроется.



Ответь на вопросы по теме

В теме используются такие интернет-ресурсы, как:

- страница (в которой «спрятан» информационный блок);
- презентация к теме (для ее просмотра она скачивается при помощи нажатия на символ мышкой) – для краткой записи в виде схем и дополнительной наглядности;
- задания (в виде вопросов, на которые нужно ответить);
- форума (для общения не только с преподавателем, но и с другими участниками курса).

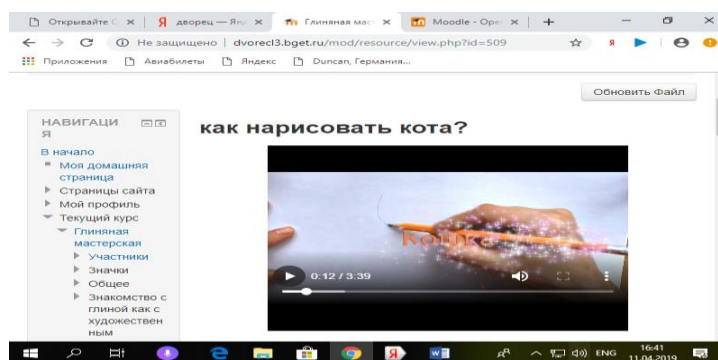
Кроме того, в данном курсе есть «Словарик журналиста», что позволяет раскрыть значение новых профессионализмов или повторить какие-либо термины по журналистике, если они встречаются в тексте.

Итак, программа дистанционного обучения «Как стать журналистом» может быть полезна педагогам в качестве дидактического материала в их работе на занятиях по изучению журналистики, дает возможность обучающимся заниматься дистанционно по заданному профессионально ориентированному маршруту.

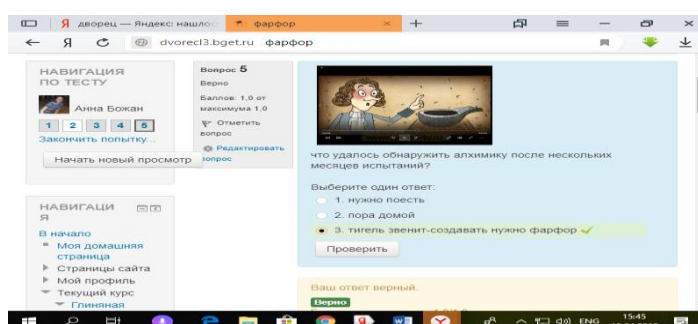
***Возможности использования электронных ресурсов дистанционного курса «Гончарная мастерская».***

Вариантом для создания востребованного и актуального объединения декоративно-прикладного направления является реализация программ дополнительного образования новыми способами, отличительными от

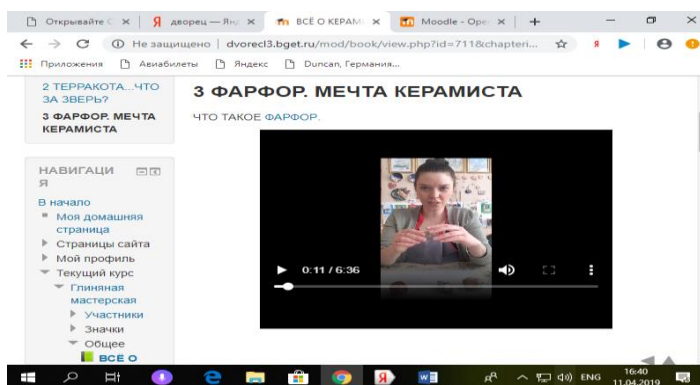
традиционных, а именно применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей (5). Результатом освоения образовательной среды Moodle педагогами стало владение методикой создания электронных ресурсов авторского курса. Изучение электронных ресурсов позволило наполнить курс содержимым в виде лекций, звуковых и видео файлов, презентаций, текстовых заданий.



Однако в процессе апробирования курса по художественной лепке из глины возникли трудности реализации данного курса дистанционно: специфика работы с керамикой предполагает разграничение практической и теоретической деятельности отдельными локальными позициями. В результате данная особенность дала толчок к преобразованию курса и внедрению потенциала платформы в очную традиционную программу по изучению работы с керамикой, что позволило дополнить, частично заменить, расширить возможности взаимодействия с учащимися. Вследствие этого, платформа CD Moodle стала накопителем электронных ресурсов, размещенных на портале, которые в свою очередь играют роль интерактивной доски. Это дало возможность проводить учебные занятия более эффективно, а также отслеживать результаты, используя такие ресурсы как «задание» или «тест».



Внедрение ресурсов платформы в очную программу стал возможен в любой ее модификации, для любой возрастной категории детей, от дошкольников до взрослых слушателей. Конечно, процесс создания качественного курса занимает много времени, однако в последующем позволяет быстро подготавливать информационные блоки, перемещая ресурсы и комбинируя их для конкретной целевой аудитории. Например, видеопрезентации и небольшие фильмы и для дошкольников, и для младших школьников использовались лишь с небольшими изменениями, а вот тестовые ресурсы могли быть совершенно разными, учитывая особенности восприятия, умение читать, значимость и количество запоминаемой информации.



Курс непрерывно пополняется новыми находками, а ресурсы позволяют сделать данную информацию более простой, точной, яркой и понятной, а самое главное, удивительной для учащихся.

Образовательная среда CD Moodle стимулирует педагога к освоению новых программ и новинок в данной сфере, что делает ее более мобильной, расширяет ее собственный потенциал при создании всё новых информационных блоков. Например, программа Movie Maker, хорошо известная всем, кто работает с видеоматериалами, или более модифицированная программа IMovie, предназначенная для нелинейного монтажа видеоматериалов, позволяют адаптировать сложные для понимания видеоматериалы для школьников среднего и старшего звена.

Одним из важнейших ресурсов платформы CD Moodle является «форум» или «чат» - средство общения, в нашем случае, средство обсуждения

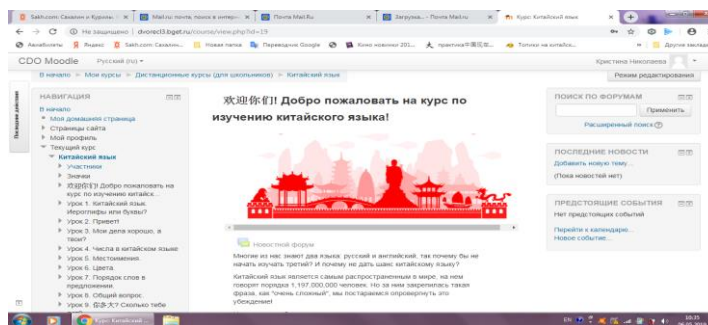


деятельности наиболее активных учащихся, связанной с лепкой из глины вне занятий.

Таким образом, среда CD Moodle способна адаптироваться под специфику любого объединения, преобразив его, сделав более ярким и привлекательным для учащегося, мотивируя на дальнейшее изучение предмета. При этом педагог волен сам выбирать способ использования данной платформы с полной уверенностью, что какой бы из способов он не выбрал, это станет весомым дополнением, обновлением, расширением информативного поля любого курса.

### ***Организация образовательного процесса при реализации дистанционного курса «Китайский язык».***

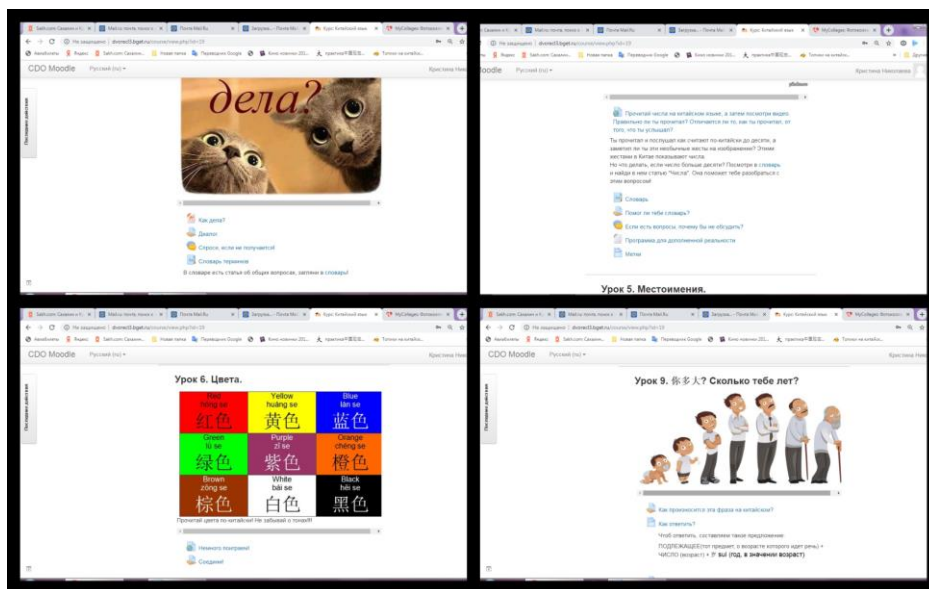
Китайский язык – один из самых интересных и перспективных языков. В России китайский язык изучают более 17 тысяч школьников. Возникшая за несколько лет популярность языка побуждает педагогов к поискам новых и более эффективных форм обучения, так как не все желающие изучать язык имеют возможность посещать занятия в объединении, причинами могут являться проживание в удаленной местности, состояние здоровья и пр. Современные технологии позволяют изучать языки не только очно, но и дистанционно, так, на обучающей среде Moodle педагогом был разработан дистанционный курс по китайскому языку.



Дистанционный курс «Китайский язык» разработан для изучения базового уровня владения языком, он охватывает: изучение транскрипции китайского языка, системы тонов, числительных, грамматики простого предложения и базовой лексики. Возможности платформы позволяют сделать обучение проще и интереснее, так, для создания урока педагог может



выбрать наиболее подходящий ресурс, например, это могут быть видео- или аудиоматериалы, гиперссылки, словари, педагог может добавить презентации или файлы для чтения в свой курс. Для обратной связи используются такие ресурсы как чат и форум. Для проверки знаний платформа предлагает тест, опрос и т.д.



Дистанционное обучение языку имеет свои плюсы и минусы [4]. Если говорить о плюсах, то любые данные, сохраненные и разбитые по темам, педагог может использовать в очном обучении, курс выступает своего рода хранилищем материалов. Дистанционный курс «Китайский язык» предполагает одно занятие в неделю, что позволяет, в зависимости от индивидуальных особенностей, ребенку потратить столько времени на усвоение материала, сколько ему потребуется. Большим плюсом для ученика является его правильный расход времени при изучении, так как на очном занятии, особенно первые месяцы, большое количество времени тратится на правильную постановку артикуляционного аппарата, и работа проводится, как групповая, так и индивидуальная. Дистанционно ребенок может прослушать аудиозапись и самостоятельно воспроизвести необходимый материал, будь это 4 тона китайского языка или транскрипция. От положительных аспектов стоит перейти к отрицательным в связи с тем, что платформа предполагает только текстовое общение с учащимся, внести коррективы в произношение становится невозможным. Ребенок закрепляет

информацию из аудиофайлов самостоятельно, и тем самым, не имея возможности быть услышанным педагогом, запоминает и воспроизводит ее некорректно, как говорилось выше, на постановку правильной артикуляции уходит несколько месяцев. Выходом из сложившейся ситуации, по мнению педагога, являются видеоконференции, где учащиеся могут повторить за преподавателем, а преподаватель в свою очередь сможет исправить ошибки.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение китайского языка с нуля в обучающей среде Moodle проблематично. Но если говорить о дистанционном изучении английского языка, то такая проблема возникнуть не может, это связано с тем, что ребенок изучает язык в школе, с фонетикой этого языка он знаком, и дистанционно он сможет увеличить свои знания в грамматике, лексике и простимулировать интерес к языку. Поэтому этот курс можно использовать в двух формах обучения: очной, как хранилище данных, и заочной для детей, изучающих китайский язык в школе.

Современное дополнительное образование представляет собой уникальную форму развития ребенка, основанную на свободном выборе различных видов образовательной и творческой деятельности, в которой активно формируется его личностное и профессиональное самоопределение. Идти в ногу со временем, быть мобильным, точно реагировать на новейшие изменения в соответствии с интересами детей, их семей, общества в целом – одна из важнейших задач образования. Реализация современных технологий дистанционного обучения, применение в образовательном процессе электронных ресурсов, несомненно, позволяет повысить уровень востребованности программ по дополнительному образованию, сделав его тем самым более привлекательным для заказчика.

## Список литературы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. Глава 2, статья 13, п.2.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_312366/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/) п.9.
3. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей. Научный руководитель: к.п.н., преподаватель Бугаева Елена Энгельсовна. <https://infourok.ru/distancionnoe-obuchenie-v-dop-obrazovanii>
4. Жарова Е. Е. Использование методик дистанционного обучения в преподавании английского языка // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2008. - N 4. - С. 68-73.
5. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96.